

OCDE Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves PISA 2015

Questionnaire Établissement

Liban

Date du Test (Etude principale PISA 2015)

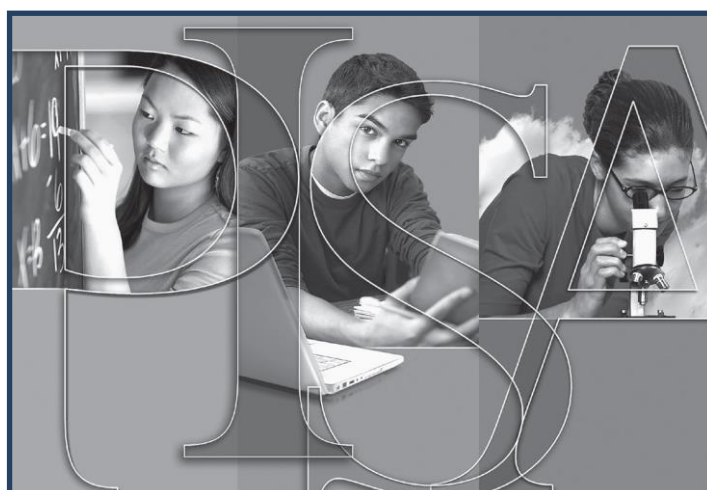
		2015
Jour	Mois	

Nom de l'Établissement

ID de l'Établissement

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Français 493



- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Germany)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Statistics Canada (Canada)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg
- Westat (USA)

Cher chef d'établissement,

merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général
- la gestion de l'établissement
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- des groupes cibles
- le climat de l'établissement

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :

Les cours de Sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la Physique, la Chimie, la Biologie, les sciences de la Terre ou la Géologie, les Sciences de l'Espace ou l'Astronomie, les Sciences Appliquées et la Technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « Sciences Intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les Mathématiques, la Psychologie, l'Economie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.

INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉTABLISSEMENT

**SC001 Comment peut-on le mieux définir la collectivité
dans laquelle se situe votre établissement ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de
3 000 habitants)

☐ ₁

Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

☐ ₂

Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

☐ ₃

Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)

☐ ₄

Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants

☐ ₅

SC002 Le 1^{er} février 2015, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Écrivez un nombre par ligne. Indiquez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons : _____

Nombre de filles : _____

SC003

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de Français pour les élèves de Seconde?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

15 élèves ou moins

☐ ₁

De 16 à 20 élèves

☐ ₂

De 21 à 25 élèves

☐ ₃

De 26 à 30 élèves

☐ ₄

De 31 à 35 élèves

☐ ₅

De 36 à 40 élèves

☐ ₆

De 41 à 45 élèves

☐ ₇

De 46 à 50 élèves

☐ ₈

Plus de 50 élèves

☐ ₉

SC004

L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de Seconde et/ou BT1 par ordinateur dans votre établissement.

(Écrivez un nombre par ligne. Indiquez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre

Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de Seconde? _____

Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ? _____

Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ? _____

Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ? _____

Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ? _____

Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ? _____

Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés **aux enseignants** dans votre établissement ? _____

SC053 **Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de Seconde et/ou BT1 cette année scolaire 2013-2014 ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Fanfare, orchestre ou chorale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Pièce de théâtre ou Activité musicale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Bénévolat ou activités humanitaires, par ex. Service social (Collecte de chiffon ou de nourriture pour les pauvres)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club de sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Compétitions de sciences, par ex. participation à une exposition de Sciences. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club d'échecs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club axé sur l'informatique/les technologies de l'information et de la communication (TIC)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club artistique ou activités artistiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Équipe sportive ou activités sportives	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC059 Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres sections, la section des cours de sciences de l'établissement est bien équipée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des cours de sciences.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Les enseignants de cours de sciences figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Le matériel destiné aux travaux pratiques de cours de sciences est en bon état.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des cours de sciences.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour le cours de sciences.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC052 **Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

Oui

Non

Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs

☐ ₁☐ ₂

Une aide aux devoirs faite par le personnel

☐ ₁☐ ₂

GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

SC009

Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de l'année scolaire 2013-2014.

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--

Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--

Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec elle/lui.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Je suis attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Quand un professeur évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--

Je discute des
objectifs
pédagogiques de
l'école avec les
enseignants lors de
réunions
pédagogiques.

☐ **1**
☐ **2**
☐ **3**
☐ **4**
☐ **5**
☐ **6**

SC010 Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

	<i>Le chef d'établis- sement</i>	<i>Les ensei- gnants</i>	<i>Le Conseil de direction de l'établis- sement</i>	<i>Les autorités régionales ou locales respon- sables de l'éducation</i>	<i>Le Ministère de l'éducation</i>
Choisir les enseignants à engager	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Congédier les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Déterminer le salaire initial des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Établir le budget de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Décider de la ventilation du budget dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Définir le règlement intérieur pour les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Définir les politiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

	<i>Le chef d'établis- sement</i>	<i>Les ensei- gnants</i>	<i>Le Conseil de direction de l'établis- sement</i>	<i>Les autorités régionales ou locales respon- sables de l'éducation</i>	<i>Le Ministère de l'éducation</i>
Décider de l'admission des élèves dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Choisir les manuels à utiliser	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Déterminer le contenu des cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Décider des cours à proposer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

SC012 Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris des tests de placement)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Recommandation de l'école dont provient l'élève	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Domicile dans une entité géographique déterminée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SC013 **Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Un établissement public

(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)

☐ ₁

Un établissement privé

(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)

☐ ₂

SC014

Quel type d'organisation dirige votre établissement ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre organisation
religieuse

☐ **1**

Une autre organisation à but non lucratif

☐ **2**

Une organisation à but lucratif

☐ **3**

SC016 Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Écrivez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, indiquez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

%

Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux) _____

Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents _____

De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents _____

D'autres sources _____

Total 100%

SC017 L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Manque de personnel auxiliaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

LE PERSONNEL ENSEIGNANT

SC018 **Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

*Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ». En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.*

*(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible.
Indiquez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

	<i>À temps plein</i>	<i>À temps partiel</i>
Enseignants au TOTAL	_____	_____
Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Ministère de l'éducation	_____	_____
Enseignants possédant un Licence, un diplôme d'enseignement ou docteur en médecine	_____	_____
Enseignants possédant un diplôme master ou diplôme d'études approfondies (DEA)	_____	_____
Enseignants possédant un doctorat	_____	_____

SC019 **Dans votre établissement, combien d'enseignants de cours de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

*(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible.
Indiquez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

	<i>À temps plein</i>	<i>À temps partiel</i>
Enseignants de cours de sciences au TOTAL	_____	_____
Enseignants de cours de sciences ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par Ministère de l'Education.	_____	_____
Enseignants de cours de sciences possédant, un Licence, un diplôme d'enseignement ou docteur en médecine ou master ou diplôme d'études approfondies (DEA) ou un doctorat en sciences.	_____	_____

SC025 Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Écrivez le pourcentage correspondant sur chaque ligne. Indiquez « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)

Pourcentage de l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement

Pourcentage des enseignants de sciences de l'établissement

SC027 Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

L'EVALUATION

SC032 Au cours de l'année scolaire 2012-2013, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC034 D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de Seconde et/ou BT1 au moyen des méthodes suivantes ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des tests standardisés obligatoires, comme les examens officiels	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Des tests standardisés non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Des épreuves mises au point par les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Des appréciations informelles fournies par les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Ne répondez à cette question que si votre établissement utilise des tests standardisés et/ou des épreuves mises au point par les enseignants.

SC035 Dans votre établissement, les résultats des élèves de Seconde et/ou BT1 aux tests standardisés et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ?

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de tests standardisés et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)

	Tests standardisés		Epreuves mises au point par les enseignants	
	Oui	Non	Oui	Non
Orienter l'apprentissage des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Informar les parents des progrès de leur enfant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Regrouper les élèves à des fins didactiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Comparer les résultats de l'établissement à des résultats nationaux	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Juger de l'efficacité des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Comparer l'établissement à d'autres établissements	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Décerner des certificats aux élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC036 Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

*Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné*

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC037 Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Évaluation de l'école interne: évaluation dans le cadre d'un processus contrôlé par une école dans laquelle l'école elle-même définit quels domaines sont jugés ; l'évaluation peut être effectuée par des membres de l'école ou par personnes / institutions commandées par elle

Évaluation scolaire externe: évaluation dans le cadre d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe . L'école ne définit pas les domaines qui sont jugés)

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établisse ment</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Évaluation externe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Tutorat des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Ne répondez à cette question que s'il y a eu au moins une évaluation interne dans votre établissement.

SC040 Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non, les résultats étaient satisfaisants</i>	<i>Non, pour d'autres raisons</i>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
La mise en œuvre du programme de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
L'implication des parents dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
La formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
La réussite des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Les compétences transversales des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
L'équité dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Ne répondez à cette question que s'il y a eu au moins une évaluation externe dans votre établissement.

SC041 Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

(Évaluation de l'école interne: évaluation dans le cadre d'un processus contrôlé par une école dans laquelle l'école elle-même définit quels domaines sont jugés ; l'évaluation peut être effectuée par des membres de l'école ou par personnes / institutions commandées par elle

Évaluation scolaire externe: évaluation dans le cadre d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe . L'école ne définit pas les domaines qui sont jugés)

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

GROUPES CIBLES

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

SC042

Quelle est la politique de votre établissement à ce sujet, pour les élèves de Seconde et/ou BT1 ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SC044 **Quelles sont les mesures mises en œuvre dans votre établissement pour aider les élèves présentant un risque d'échec scolaire ?**

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre établissement dispose d'un conseiller professionnel pour les élèves présentant un risque d'échec scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement organise des cours de rattrapage obligatoires pendant l'année scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant l'année scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant l'été.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement propose des cours de rattrapage aux élèves pendant leur redoublement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement propose des suivis spécifiques aux élèves pendant leur redoublement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

**SC048 À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de
cet établissement en Seconde et/ou BT1 qui
présentent les caractéristiques suivantes ?**

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Écrivez le pourcentage correspondant sur chaque ligne.)

Élèves dont la langue d'origine diffère de la langue
française

Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

SC051 Les énoncés suivants reflètent-ils les pratiques en matière d'apprentissage interculturel en usage dans votre établissement ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans notre établissement, les élèves apprennent l'histoire de divers groupes ethniques et culturels qui vivent au Liban	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Dans notre établissement, les élèves apprennent la culture (par ex. les croyances, les usages, les valeurs, les coutumes ou les arts) de divers groupes ethniques et culturels qui vivent au Liban	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Dans notre établissement, les élèves apprennent à voir les événements historiques et sociaux à partir de différentes perspectives ethniques et culturelles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Mon établissement soutient des activités et des organisations favorisant l'expression des différentes identités ethniques et culturelles des élèves (par ex. groupe d'artistes).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

SC061 Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Les absences non autorisées des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Les élèves qui sèchent certains cours de la journée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Le manque de respect des élèves envers les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Les enseignants qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
L'absentéisme des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
La résistance au changement du personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Les enseignants qui ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SC063 Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Un règlement interne pour la communauté des parents prévoit l'implication des parents dans les activités de l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC064 **Au cours de l'année scolaire 2013-2014, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?**

(Écrivez un nombre à chaque ligne. Indiquez « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Indiquez « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

	%
Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur leur initiative.	_____
Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de ce dernier	_____
Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par ex. faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école)	_____
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	_____

***Nous vous remercions pour votre collaboration
à cette enquête.***